

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____



4

ЭКЗАМЕН®

класс

Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

4 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2020



УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Литературное чтение. 4 класс : рабочая тетрадь № 1 : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др. «Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.» . ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. - М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 61, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-15291-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь является дополнением к школьному учебнику по литературному чтению для 4 класса авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.

Работа с пособием поможет развивать общеучебные умения детей, сделать уроки познавательными и интересными, существенно экономить учебное время.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9**

Подписано в печать 28.10.2019. Формат 84х108/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,04.
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ №8277/19

ISBN 978-5-377-15291-0

© Тихомирова Е. М., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с логикой прохождения материала в учебнике «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). В ней отрабатывается материал по следующим разделам учебника: «Летописи. Былины. Жития», «Чудесный мир классики», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки». К каждой теме подобраны задания, которые помогут четверокласснику лучше понять литературный материал, стать вдумчивым читателем, расширят его кругозор, помогут проверить знания по изучаемым произведениям, научат размышлять, делать выводы и сделают процесс обучения интересным. В тетради заложена работа в парах и группах. Эти задания отмечены значком *.

Педагог может не использовать все задания на уроках. Часть заданий может быть предложена для выполнения в свободное время. Выполнение всего комплекса упражнений, заложенных в рабочих тетрадях, поможет педагогу решить задачи, поставленные стандартами образования на период обучения в 4-м классе.



ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

1. Начни читать текст шёпотом. Через минуту отметь галочкой место, до которого дочитал. Продолжи чтение.

Это было очень-очень давно. Вздумалось птицам избрать себе короля, чтобы он правил ими. Слетелись птицы со всех концов. Тут были и орёл, и зяблик, и сова, и ворона, и жаворонок, и воробей... Прилетела и самая крошечная пичужка, у которой даже и имени-то не было. И постановили птицы, что королём будет тот, кто сможет взлететь выше всех. Решили начать состязание прямо с раннего утра.

И вот все птицы полетели. Захлопали, зашумели крыльями. Маленькие птички вскоре выбились из сил и попадали на землю. Большие птицы выдержали подольше. Но ни одна из них не могла сравняться с орлом: он взлетел так высоко, что мог бы даже солнцу глаза выклевать. Увидел орёл, что все птицы остались далеко внизу, и стал спускаться. А все птицы в один голос кричали ему снизу:

— Ты — наш король! Ты взлетел выше всех!

— Кроме меня! — пискнула маленькая безымянная пичужка, которая спряталась в перьях на груди орла.

Она вылетела оттуда и стала подниматься всё выше и выше. А так как всё время, пока орёл летел, она отдыхала, то и поднялась теперь выше самого орла. Потом спустилась камешком вниз и крикнула:

— Король-то я! Король-то я!

Все птицы сердито закричали на неё.

— Ну нет! Ты добилась победы только плутовством и хитростью.

И они поставили новое условие: королём будет тот, кто сумеет глубже всех уйти под землю.

Какой же тут начался переполох! Гусь спешил выбраться из пруда. Петух торопился выкопать ямку. Утка спрыгнула в канаву, да сломала себе лапку.

А безымянная пичужка отыскала мышиную норку, юркнула в неё да и кричит оттуда тоненьким голоском: «Король-то я! Король-то я!»

Закричали на неё птицы. «Напрасно ты думаешь, что твоя хитрость поможет тебе!»

Решили они наказать птичку и не выпускать её из мышинной норки. А сторожить норку поставили сову.

Наступил вечер, птицы разлетелись по своим гнёздышкам. Только одна сова осталась у мышинной норки и не сводила с неё глаз. Но она очень устала, а потому закрыла один глаз, а другим пристально уставилась на норку. Только было высунула пичужка головку из норки, а сова тут как тут. Пришлось птичке спрятаться обратно.



Потом сова закрыла тот глаз, который был до сих пор открыт, а другой-то забыла открыть. А как только закрыла сова оба глаза, так и заснула.

Пленница сейчас же это заметила и поскорей упорхнула.

С тех пор как только завидят птицы сову, так и набрасываются на неё.

Потому-то сова и боится показываться среди бела дня, а вылетает только по ночам.

Да и хитрая пичужка тоже не охотно показывается на глаза птицам. Она боится, как бы они не свернули ей голову, и поэтому всегда старается прошмыгнуть поближе к заборам, где растёт крапива.

А когда она чувствует себя в полной безопасности, то иногда кричит:

— Я король! Я король!

И за это птицы в насмешку прозвали её корольком и крапивником. (По братьям Гримм)

2. Сосчитай, сколько слов ты прочитал за минуту. Запиши. _____

Вспомни, сколько слов ты читал в конце третьего класса. Сравни: изменилась ли у тебя скорость чтения.

3. Укажи вид литературного произведения, которое ты прочитал.

сказка ☐

басня ☐

стихотворение ☐

рассказ ☐

Докажи свой выбор примерами из текста.

4. Озаглавь произведение. Запиши своё название к тексту.

5. Почему птицы не признали победу маленькой птички? Найди и подчеркни ответ в тексте.

6. Выпиши из текста определения, которые авторы подобрали к слову **пичужка**.

7. Запиши синонимы к слову **прошмыгнуть**.

8. Найди в тексте описание полёта орла. Запиши его.

9. Объясни, почему птичку прозвали крапивником.

10. Раздели текст на части. Составь и запиши к нему план.

В мире книг

1. Напиши, при изучении каких предметов в школе тебе может понадобиться информация из книг, представленных в учебнике на странице 5.

2. Запиши названия былин, которые ты читал.

«Ильины три поездочки»

1. Прочитай определение слова **былина** в учебнике на странице 4. Кто главные герои былин? Напиши.

2. Запиши синонимы к слову **богатырь**.

- 3*. Разделитесь на группы. Объясните значения слов.

Группа 1 — застава, дозор, росстань, кремнёвенькие (камушки).

Группа 2 — ходовитые (разбойнички), булатная броня, яхонты, смета.

Группа 3 — палица, колчан, калёная стрела, налучник.

4. Рассмотрите картину В. М. Васнецова «Богатыри» в учебнике на странице 28.

Какое оружие у богатырей? Что из этих предметов названо в былинах?



5. Найди в Интернете мультфильмы «Илья Муромец» («Союзмультфильм», 1975) и «Илья Муромец и Соловей Разбойник» («Союзмультфильм», 1978). Посмотри их.

Обсудите в классе подвиги Ильи Муромца — защитника Русской земли.

«Три поездки Ильи Муромца»

1. Выпиши из текста эпитеты к словам.

терема	
ворота	
калачи	
кровать	
перина	



2. Запиши магические числа, которые обычно встречаются в сказочных произведениях.

Образец: семь гномов.

Какие магические числа есть в былинах об Илье Муромце?

3. Найди в текстах про Илью Муромца строки с описанием его внешности. Запиши их.

Рассмотри изображение Ильи Муромца на картине В. М. Васнецова «Богатыри». Совпадает ли образ богатыря, созданный в былине, и образ, созданный художником?

4. Составь и запиши рассказ об Илье Муромце. Для этого воспользуйся вопросами и опорными словами в учебнике на странице 12 в задании 4.

5. Вспомни особенности былин и ответь на вопросы.

1) Кто является главным героем? _____

2) Что он совершает? _____

3) Указывается ли время и место событий?

4) Во имя чего совершается подвиг?

5) Кто побеждает? _____

6. Сравни былины и народные волшебные сказки. Вспомни признаки сказки. Отметь знаком «+» пункты, которые ты нашёл и в сказке, и в былине.

	Сказки	Былины
Произведение сочинено народом		
У героев особая манера поведения		
Необычная обстановка		
Положительные и отрицательные герои		
Вымышленные события		
Троекратные повторы		
Превращения		
Испытания		
Добро побеждает зло		
Зачин и концовка		

7. Раздели текст на части, озаглавь каждую часть. Запиши получившийся план.

Летописи

1. В словаре найди значение слова **летопись**. Запиши его.

2. Запиши, от каких слов образовано слово **летопись**. Подбери и запиши к нему несколько однокоренных слов.

3. Прочитай тексты о князе Олеге и сравни их с былинами. Найди черты сходства и различия.

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»

1. Запиши, в каком веке правил князь Олег. _____
2. С помощью текста летописи ответь на вопросы.
 - 1) Чем в давние времена могли торговать греческие купцы?

 - 2) Какой веры придерживались греки?

 - 3) Кому поклонялись русичи?

3. Сосчитай, сколько гривен получили воины Олега. Запиши. _____

4. Запиши названия городов, которые существовали в период правления князя Олега.

«И вспомнил Олег коня своего»

1. Запиши значения слов.

- кудесник _____
- волхв _____

2. Каким ты представляешь князя Олега? Рассмотрите его изображение в учебнике на странице 16. Рассмотрите иллюстрации В. М. Васнецова к «Песне о вещем Олеге» А. С. Пушкина. Определите: кто на них, какие моменты из песни изобразил художник.



3. Ты прочитал два фрагмента из летописи, повествующие о князе Олеге. В заголовок вынесены фразы из текста. Как по-другому можно озаглавить фрагменты? Запиши.

- 1) _____
- 2) _____

«Житие Сергия Радонежского»

1. В словаре найди значение слова **житие**. Запиши его.
-

- 2*. Разделитесь на группы. Объясните значения слов.

Группа 1 — угодники, благодать, неправедный.

Группа 2 — обет, знамение, благочестие.

Группа 3 — отрок, благообразный, иерей.

Группа 4 — просфора, блаженный, инок.

Познакомьте одноклассников со значениями слов вашей группы.

3. Родился преподобный Сергей в 1314 году. Запиши, в каком веке это произошло.
-

С тех пор прошло _____ лет, а люди чтят память о Сергии Радонежском.

4. Напиши, какими чертами характера обладал мальчик Варфоломей.
-
-



5. На странице 19 в учебнике представлена репродукция картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею». У этого художника есть ещё несколько картин, посвящённых Сергию Радонежскому.

Найди в Интернете репродукции картин «Преподобный Сергей Радонежский» и триптиха «Труды преподобного Сергия». Рассмотр на них изображения преподобного Сергия.

6. В Интернете найди репродукцию картины М. Нестерова «Юность преподобного Сергия Радонежского». Рассмотрй её. Напиши, какой зверь изображён рядом с Сергием. _____

В дополнительных источниках информации найди «Житие Сергия Радонежского», записанное преподобным Епифанием Премудрым. Прочитай главу 7. Найди объяснение: почему художник изобразил этого зверя на своей картине.

Фрагмент из летописи (отрывок)

1. Прочитай текст. Напиши, кем были перечисленные в нём люди.

Дмитрий Донской	
Сергий Радонежский	
Пересвет	
Ослябя	



2. Запиши, из кого состояло войско Дмитрия Донского.



3. В дополнительных источниках найди информацию о Дмитрии Донском, о битве на Куликовом поле. С опорой на текст задания 2 в учебнике на странице 25 составь рассказ о Куликовской битве.

Устно Расскажи, как данный эпизод характеризует преподобного Сергия.

НАШИ ПРОЕКТЫ

1. Распределитесь на группы. Выберите одно из исторических событий, о которых шла речь в разделе «Летописи. Былины. Жития». Подготовьте о нём сообщение. Работайте по плану, данному в учебнике.
2. Представьте свою работу классу.
На ленте времени укажите даты всех событий, о которых вы собирали материал в группах. Оформите календарь исторических событий.

ПОГОВОРИМ О САМОМ ГЛАВНОМ

1. В толковом словаре найди и запиши значения слов.

подвиг	
герой	



Подчеркни слово, которое имеет несколько значений.

2. О каких героях упоминается в разделе «Летописи. Былины. Жития»? Запиши их имена.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Сравни былину и сказку. Запиши черты сходства и различия.

Черты сходства	
Черты различия	



2. Рассмотрите изображение иконы, о которой шла речь в тексте учебника, на странице 23.



Впиши пропущенные слова.

Сергий Радонежский основал мужской монастырь, посвящённый _____. Называется монастырь _____ и находится в городе Сергиев Посад. Украшением главного собора монастыря является икона «Троица», которую написал великий иконописец _____.

3. Напиши, в каких литературных произведениях не указывается автор.

4. Запиши сообщение об Алёше Поповиче или Добрыне Никитиче.

- 5*. Разделитесь на группы. Разгадайте кроссворд по произведениям раздела «Летописи. Былины. Жития».

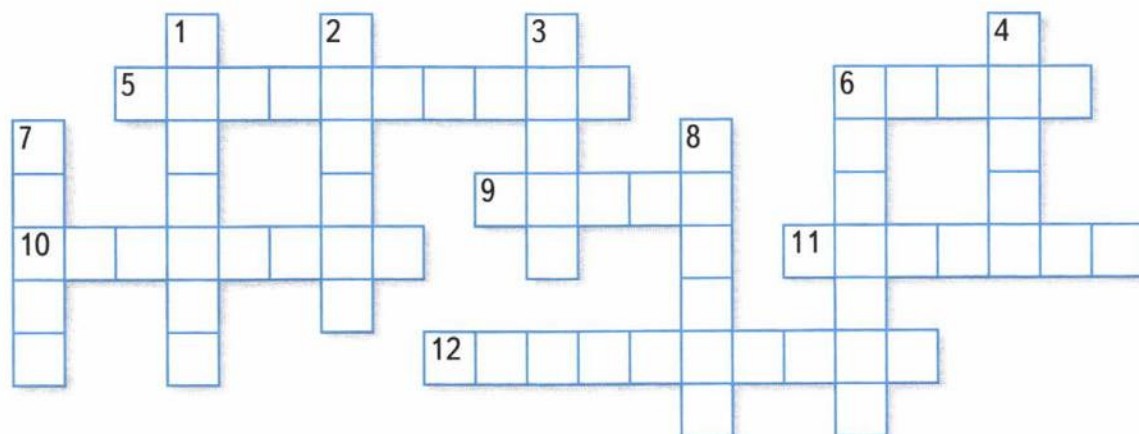
По горизонтали:

- 5) Святой старец, монах.
- 6) Часть скелета коня Олега, из которой вылезла змея.
- 9) Старинный музыкальный инструмент, под который исполняли былины.
- 10) Название горы, на которой похоронили князя Олега.
- 11) Прозвище былинного богатыря Ильи.
- 12) Имя, которое при крещении дали Сергию Радонежскому.

По вертикали:

- 1) Сооружение, которое возвёл Илья на приобретённое богатство.
- 2) Один из городов, для которых князь Олег взял дань от греков.

- 3) Славянский бог грома.
- 4) Жилое строение, в котором королевична принимала богатыря Илью.
- 6) Имя богатыря, с которым сразился Пересвет на поле Куликовом.
- 7) Прозвище князя Олега.
- 8) Имя отца Сергия Радонежского.



Сравните результаты: какая группа отгадала слов больше.

6. Открой учебник на странице 3. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями этого раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

7. Запиши название произведения из данного раздела, которое понравилось тебе больше всего.

ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ

В мире книг

1. Выбери одну из книг, представленных на выставке в учебнике на странице 31. Напиши аннотацию к этой книге.



2. Напиши названия 2–3 книг, которыми можно дополнить предложенную в учебнике выставку.

А. С. Пушкин

А. Слонимский «Об А. С. Пушкине»

1. Напиши название литературного приёма, который использовал автор, описывая дом Пушкиных.

Дом дышал стихами — _____

Стихи носились в воздухе — _____

Читал, как настоящий актёр — _____

Стихи летали по комнатам — _____

2. Перечитай третий абзац текста. Выпиши из него слова, которые имеют отношение к театру.

Устно объясни значения этих слов.

«Няне»

1. Запиши значение слова **дряхлая** в данных выражениях.

- дряхлая одежда — _____
- дряхлая женщина — _____
- дряхлая изба — _____

2. Выпиши из стихотворения:

сравнение

эпитет



3. Определи, на сколько частей можно разделить стихотворение. _____

Какие рисунки можно сделать к каждой части? Устно опиши их.

«Унылая пора! Очей очарованье!»

1. Соотнеси примеры средств художественной выразительности с их названиями.

Мглой волнистою

противопоставление

Унылая пора!
Очей очарованье!

эпитет

2. В словаре найди значение слова **баgreц**. Запиши его.

3. А. С. Пушкин передаёт в стихотворении свою любовь к осенней природе. Выпиши, что он любит.



4. Запиши известные тебе названия стихов А. С. Пушкина об осени.

«Туча»

1. Запиши значения слов.

• рассеянная (буря) — _____

• лазурь — _____

• ликующий (день) — _____

• алчный — _____

2. Выпиши из стихотворения эпитеты.

3. Запиши, что ты представляешь, когда слышишь слово **туча** (ассоциации).

_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

1. Какими словами можно охарактеризовать царевну и царицу-мачеху? Заполни таблицу своими словами.

	Царевна	Царица-мачеха
Внешний вид		
Черты характера		
Поступки		

2. Вставь пропущенные слова, чтобы высказывание стало верным.

Добро в сказке символизирует образ _____, а зло — образ _____.

3. Прочитай признаки волшебной сказки. Поставь знак «+» около пунктов, которые есть в «Сказке о мёртвой царевне...».

- ☐ положительные и отрицательные герои
- ☐ вымышленные события
- ☐ волшебные помощники
- ☐ троекратные повторы
- ☐ превращения
- ☐ испытания
- ☐ добро побеждает зло
- ☐ зачин и концовка
- ☐ волшебные предметы



Запиши, к какой группе сказок можно отнести «Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях».

4. Выбери любую часть сказки. Подготовь подробный пересказ. План пересказа запиши.
-
-
-
-



5. Найди в Интернете мультфильм «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» («Союзмультфильм», 1951). Рассмотрите внимательно убранство царских покоев, жильё братьев-богатырей, посуду, одежду людей. Обрати внимание на изображение зеркала царицы.

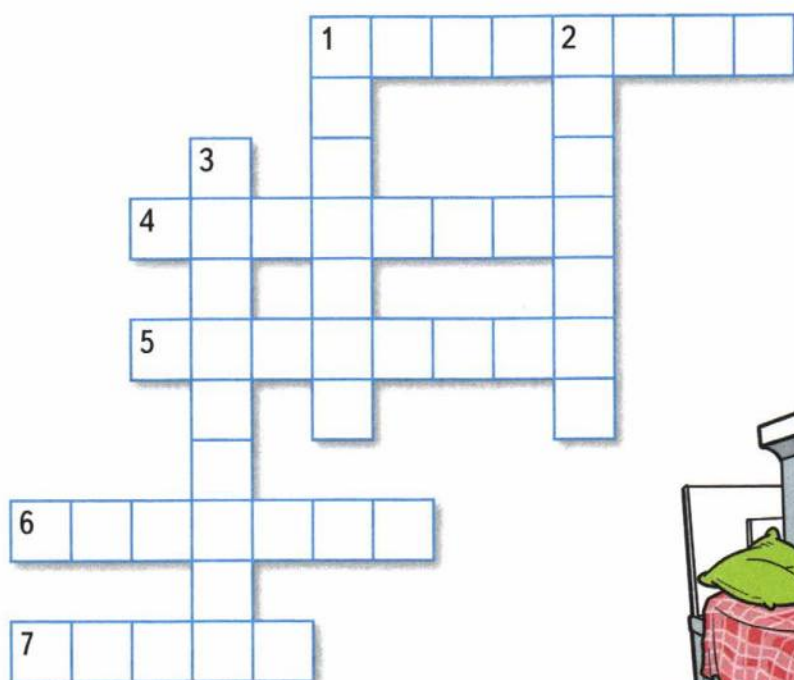
6*. Разделитесь на группы. Разгадайте кроссворд «Устаревшие слова». С ребятами из других групп сравните ваши ответы.

По горизонтали:

- 1) Помещение для женских работ.
- 4) Молодая замужняя женщина.
- 5) Предсвадебный вечер невесты с подругами.
- 6) Парадная половина крестьянской избы.
- 7) Палка для опоры при ходьбе.

По вертикали:

- 1) Чужестранец с востока.
- 2) Выступ у печки, на котором можно спать.
- 3) День перед Рождеством.



7. Ответь на вопросы теста по сказке.

1) Чьим сыном был Елисей?

- а) царя б) короля в) князя

2) Что не входило в приданое царевны?

- а) полцарства
б) семь городов
в) сто сорок теремов

3) Где жили братья-богатыри?

- а) во дворце б) в тереме в) в избе

4) Сколько было богатырей?

- а) семь б) тридцать три в) двенадцать

5) Кличка собаки, которая умерла вместе с царевной.

- а) Дружок б) Соколко в) Черныш

6) Чем нищая черница угостила царевну?

- а) пирожком б) хлебом в) яблочком

7) В какой гроб положили братья царевну?

- а) дубовый б) стеклянный в) хрустальный

8) К кому не обращался Елисей во время поисков?

- а) к звёздам б) к солнцу в) к месяцу

9) С кем была царица добродушна и мила?

- а) с царём б) с зеркальцем в) со слугами

10) Что произошло с мачехой после возвращения царевны?

- а) мачеха ушла
б) мачеха помирилась с царевной
в) мачеха умерла

М. Ю. Лермонтов
А. Шан-Гирей «О М. Ю. Лермонтове»

1. Запиши дату переезда семьи Лермонтовых с Кавказа. Укажи век, о котором идёт речь.

2. Напиши, какими способностями был одарён Михаил Лермонтов с детства.



3. В дополнительных источниках найди информацию о кулачных боях (стенка на стенку) на Руси. Объясни, чем мог закончиться кулачный бой для Василия.

«Ашик-Кериб»

1. Подчеркни, какой является сказка «Ашик-Кериб».

бытовая ☐

о животных ☐

волшебная ☐

Подтверди свой выбор примерами из текста.

2. Составь рассказ об Ашик-Керибе, используя слова и выражения из текста. Запиши его.

3. Раздели сказку на части. Озаглавь их. Запиши получившийся план.

4. Напиши отзыв на сказку «Ашик-Кериб».

Л. Н. Толстой
С. Толстой «О Л. Н. Толстом»

1. Напиши, как встреча с кухаркой характеризует Л. Н. Толстого.

Устно объясни, почему разговор бабушки с прислугой удивил мальчика.

2. В дополнительных источниках информации найди и запиши годы жизни Л. Н. Толстого. Укажи, какой это век.

«Детство»

1. Напиши, какие чувства Николенька испытывает к своей маме.

2. Выпиши из текста слова, с которыми мама обращается к мальчику.

Запиши, как мама относится к ребёнку.

3. Найди в тексте эпитеты, с помощью которых Л. Толстой описывает облик мамы.

Руки	
Голос	
Улыбка	



4. Какие слова из текста, по-твоему, устарели? Запиши их.

«Ивины»

1. Используя слова из текста, составь и запиши описание Иленьки Грапа.

2. Напиши, какие поступки Серёжи Николенька считал геройскими.

Подумай, ведут ли себя герои так, как вёл себя Серёжа.

3. Выпиши из толкового словаря значение слова **жестокость**.



4. В библиотеке найди книгу с рассказами Л. Н. Толстого. Прочитай её. Запиши названия 2–3 рассказов.

А. П. Чехов
М. Семанова «Об А. П. Чехове»

1. Напиши, что, по мнению А. Чехова, он получил от родителей.

От папы	От мамы

2. Перечисли профессии членов семьи А. Чехова.



«Мальчики»

- 1*. Разделитесь на группы. Объясните значения слов.

Группа 1 — башлык, розвальни, фуражка, шаль, сочельник, передняя, сюртук, самоеды.

Группа 2 — чечевица, людская, флигель, приказчик, урядник, кучер, слоновая кость, Майн Рид.

Группа 3 — пампасы, бизоны, москиты, термиты, мустанг, индейцы, плантация, джин.

Познакомьте одноклассников со своей работой.

2. Выпиши названия объектов, которые были найдены мальчиками в географическом атласе. Начни с названия города, в котором они находились.

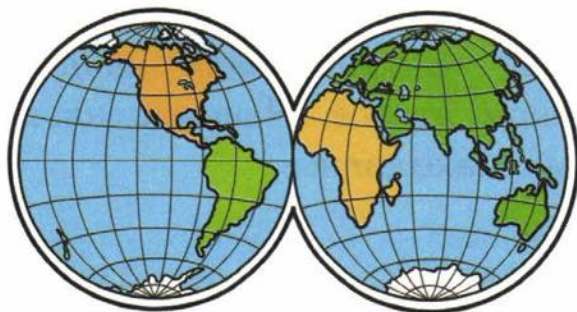
3*. С соседом по парте сравните главных героев рассказа — Володю и Чечевицына — по плану.

- 1) Внешность.
- 2) Речь.
- 3) Поступки, действия.
- 4) Состояние перед побегом.
- 5) Характер.

Расскажите, чем похожи и чем различаются герои.

4. Выпиши из текста примеры того, как дети и родители в семье Королёвых относятся друг к другу.

5. Раздели текст на части. Озаглавь их. Запиши получившийся план.





6. В библиотеке найди книги А. Чехова для детей. Запиши названия 2–3 произведений.
-
-

7. Вспомни произведение М. Зощенко «Великие путешественники». Сравни детей в рассказах М. Зощенко и А. Чехова.

- 1) Чем были похожи ребята?
- 2) Как они готовились к побегу?
- 3) Какими знаниями обладали?
- 4) Что брали с собой в поход?
- 5) Чем у них закончились путешествия?

Поговорим о самом главном

1. Напиши, что, по мнению А. Островского, человек сразу понимает после знакомства с произведением, а что ему трудно подметить.
-
-
-

2. Расскажи о том, что можно увидеть, услышать и почувствовать, прочитав стихотворение К. Бальмонта «Русский язык».

3. Найди высказывания великих людей о русском языке. Запиши любое высказывание.
-
-

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Заполни таблицу информацией об авторах произведений раздела «Чудесный мир классики». В дополнительных источниках информации найди и запиши годы жизни авторов.

Фамилия, имя, отчество автора	Годы жизни	Форма текста (поэзия, проза)	Что писали (жанры) авторы

2. Рассмотрите рисунки. Напишите названия сказок А. С. Пушкина, к которым они сделаны.



3. Запиши название произведения из данного раздела, которое понравилось тебе больше всего.

4. Укажи произведения, которые можно включить в данный раздел учебника.

☐☐☐☐

5. Составь рассказ о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова. Для этого воспользуйся текстами учебника и материалами дополнительных источников информации. Вспомни произведения М. Лермонтова, с которыми ты знакомился в 3-м и 4-м классах, найди другие произведения автора в библиотеке. Составь и запиши план своего рассказа.

6. Открой учебник на странице 29. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями этого раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

В мире книг

1. Запиши название, которое ты дал выставке книг в учебнике на странице 99.

2. Напиши названия 2—3 произведений о природе, которые тебе нравятся.

3. Запиши названия произведений для сборника «Картины родной природы». Озаглавь свой сборник.



К. Д. Ушинский «Четыре желания»

1. Запиши тему и основную мысль рассказа.

Тема	
Основная мысль	

2. Заполни таблицу. Впиши действия Мити в разные времена года.

Время года	Действия Мити

3. Составь и запиши синквейн о любимом времени года.

1)	_____
2)	_____
3)	_____
4)	_____
5)	_____



4. Найди и запиши пословицы о временах года.



- 5*. Разделитесь на группы. Найдите в Интернете репродукции картин русских художников, соответствующих вашей теме. Составьте презентацию.

Группа 1 — зима.

Группа 3 — лето.

Группа 2 — весна.

Группа 4 — осень.

С помощью плана в учебнике на странице 98 составьте рассказ об одной из выбранных вами картин.

Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...»

1. Выпиши из текста примеры средств художественной выразительности, использованных поэтом.

эпитет

олицетворение



2. Придумай своё заглавие для этого стихотворения. Запиши его.

3. Отметь, какой период весны изобразил Ф. Тютчев.

раннюю весну ☐

середину весны ☐

позднюю весну ☐

Подтверди примерами из текста свой ответ.

«Как неожиданно и ярко...»

1. Объясни значения слов.

- воздвигнуть — _____
- арка — _____
- вонзить — _____
- изнемочь — _____
- нега — _____
- всецело — _____

2. Запиши своё заглавие к стихотворению.

3. Составь синквейн о радуге. Запиши его.

1)	_____
2)	_____
3)	_____
4)	_____
5)	_____



А. А. Фет «Весенний дождь»

1. Найди в словаре значение слова **завеса**. Запиши его.

2. Соотнеси название художественного приёма с примером из текста.

Будто в золотой пыли

олицетворение

Что-то по листьям
барабанит!

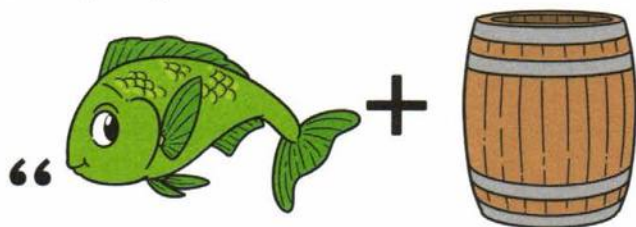
сравнение

3. С помощью каких слов поэт сумел показать в стихотворении начало дождя? Запиши.

4. Напиши, что, прочитав стихотворение А. Фета, можно:
- услышать _____
- почувствовать _____
- увидеть _____

«Бабочка»

1. Разгадай ребус.



2. Запиши синонимы к слову **сверкнув**.

3. Составь синквейн о бабочке. Запиши его.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	



4. Выпиши из стихотворения примеры рифм.

5. В дополнительных источниках информации найди загадку о бабочке. Запиши её.



Е. А. Баратынский
«Весна, весна! как воздух чист!..»

1. Напиши, что, прочитав стихотворение Е. Баратынского, можно:

почувствовать _____

услышать _____

увидеть _____

2. Перечитай третью строфу. Определи, какие звуки помогают нам услышать шум ручья и реки. Запиши их.

Какие звуки в четвёртой строфе позволяют услышать шум листьев? Запиши их.

3. Найди в тексте примеры использования средств художественной выразительности. Выпиши их.



4. Напиши, какие чувства и эмоции поэт смог передать читателям.

«Где сладкий шёпот...»

1. Запиши значения слов.

- ропот — _____
- долы — _____
- немеет — _____
- цепенеет — _____

2. Выпиши из текста примеры средств художественной выразительности.

Эпитеты	Олицетворения

И. С. Никитин

«В синем небе плывут над полями...»

1. Придумай и запиши своё название к стихотворению.

2. Подбери синонимы к словам.

восторг	
грезит	



3. Запиши слова, с помощью которых поэт показывает меняющиеся картины природы.

4. Выпиши из текста стихотворения словосочетания «прилагательное + существительное», в которых имена прилагательные использованы в переносном значении.
-
-

Н. А. Некрасов «Саша»

1. Запиши значения слов.

- сумерки —

- салазки —

2. Что можно сказать о характере девочки? Какая она? Запиши.
-
-

3. Проанализируй стихотворение по плану.

- 1) Автор произведения, его название.
- 2) Тема, основная мысль.
- 3) Главные герои.
- 4) Средства художественной выразительности, которые использовал автор.
- 5) Настроение, которым проникнуто произведение.
- 6) Личное отношение к произведению.



И. А. Бунин «Листопад»

1. Разгадай ребус.



2. Запиши значения слов.

- замороженный — _____
- вдова — _____
- лазурь — _____

3. Подбери синонимы к названиям цветов.

лиловый	
золотой	
багряный	



Какие названия цветов ещё использовал поэт? Выпиши из текста.

4. Напиши, что, прочитав стихотворение И. Бунина, можно:

почувствовать _____

услышать _____

увидеть _____

5. Найди в тексте средства художественной выразительности:

сравнения (кроме тех, что подчёркнуты в тексте)

эпитеты _____

олицетворения _____

6. Найди строки, в которых говорится о шуршании листика. Выпиши слова, которые помогают услышать это шуршание. Определи в них звуки, передающие шуршание.

7. Сочини синквейн о листопаде или осеннем лесе. Запиши его.

- | | |
|----|-------|
| 1) | _____ |
| 2) | _____ |
| 3) | _____ |
| 4) | _____ |
| 5) | _____ |



8. Найди в библиотеке стихи русских поэтов, в которых описывается листопад. Запиши фамилии авторов и названия их произведений.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Найди в сетке 4 фамилии авторов. Раскрась клетки с фамилиями карандашами разных цветов.

Е	Ч	Т	Ю	Т	Н
В	Ф	Е	Т	Н	И
А	С	О	В	И	К
Р	К	Е	Н	Т	И

Выпиши фамилии в столбик. Допиши инициалы.

Вспомни, кем являлись эти авторы: писателями или поэтами (подчеркни ответ).

2. Напиши, в каких произведениях встречались предметы, изображённые на рисунках. Укажи фамилии авторов этих произведений.



3. Вспомни произведения из раздела «Поэтическая тетрадь». Запиши примеры строф из стихотворений, в которых созвучны окончания:

а) 1-й и 2-й, 3-й и 4-й строк



б) 1-й и 4-й, 2-й и 3-й строк

4. Открой учебник на странице 97. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями этого раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

5. Запиши название произведения из данного раздела, которое понравилось тебе больше всего.

В мире книг

- 1*. С соседом по парте составьте список книг, которыми можно дополнить книжную выставку в учебнике на странице 117. Запишите его.

2. Знаком «+» отметь те книги, которые ты читал.
3. На одну из прочитанных книг составь и запиши отзыв в читательский дневник.

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

- 1*. Разделитесь на группы. Объясните значения слов.
- Группа 1 — бюро, горка, ставни, свод.
- Группа 2 — учтиво, пядь, табакерка, надзиратель.
- Группа 3 — флюгер, опаматоваться, бахрома, тиснёная бумага.
- Познакомьте со своей работой одноклассников.

2. Выпиши из текста описание крышки табакерки.

Если ты хорошо представляешь табакерку, то нарисуй её на отдельном листе.

3. О каком правиле рисования рассказал мальчик-колокольчик Мише? Запиши его.

О каком правиле звучания музыкальных колокольчиков узнал Миша от своего сопровождающего? Запиши его.

4. Перечитай сказку. Напиши, из каких частей состоит табакерка.



5. Выпиши из текста примеры использования в сказке приёма звукописи. Укажи, кто какие звуки издавал.

6. Составь и запиши два плана сказки: для краткого и подробного пересказа.

7. Устно объясни механическое устройство и действие табакерки.

8. Укажи, какой тип текста у тебя получился.

описание ☐

повествование ☐

рассуждение ☐



9. Чтобы представить, какую музыку могли слышать герои сказки В. Одоевского из табакерки, найди в Интернете музыкальную пьесу А. Лядова «Музыкальная шкатулка» и послушай её.

10. Составь и запиши три вопроса к тексту прочитанной сказки. Задай их соседу по парте.

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

1. Произведения П. П. Бажова являются сказами. Найди в толковом словаре значение слова «сказ». Запиши его.

2. Выпиши из текста слова, значения которых тебе неизвестны. Найди в дополнительных источниках значения этих слов.

3. Напиши текст-описание козлика Серебряное копытце.

Если ты любишь рисовать, то изобрази Серебряное копытце на альбомном листе.

4. Сравни сказ П. П. Бажова с рассказами и сказками по вопросам.

1) Есть ли автор у произведения?

2) Где происходит действие?

3) Есть ли рассказчик?

4) Каковы герои произведения (вымышленные, реальные, волшебные)?

5) Каковы события сказа (реальные или вымышленные)?

6) Есть ли волшебные предметы или помощники?

7) Есть ли повторы?

Найди черты сходства и различия. Заполни таблицу.

Черты	Рассказ	Сказка
Сходства		
Различия		

5*. Составьте характеристику героя произведения.

Вариант 1 — Коковани.

Вариант 2 — Дарёнки.



6. Найди в Интернете мультфильм «Серебряное копытце» («Союзмультфильм», 1977) и посмотри его. Сравни описание козлика в тексте и его изображение в мультфильме. Удалось ли художникам правильно создать образ, придуманный П. Бажовым? Как снят мультфильм: по мотивам произведения или близко к тексту? Обрати внимание на изображение природы Уральского края осенью и зимой.

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

1. Прочитай признаки волшебной сказки. Поставь знак «+» около пунктов, которые есть в сказке «Аленький цветочек».

- ☐ положительные и отрицательные герои
- ☐ вымышленные события
- ☐ волшебные помощники
- ☐ троекратные повторы
- ☐ превращения
- ☐ испытания
- ☐ добро побеждает зло
- ☐ зачин и концовка
- ☐ волшебные предметы
- ☐ реальный и вымышленный мир



2. Выбери пропущенное слово.

Сказку С. Т. Аксакова _____ назвать волшебной.

можно ☐

нельзя ☐

3*. Разделитесь на группы. Разгадайте кроссворд «Устаревшие слова». С ребятами из других групп сравните свои ответы.

По горизонтали:

3) Мужчина средних лет.

5) Еда, кушанья.

7) Богатый торговец.

9) Деньги, ценности, имущество.

10) Драгоценный головной убор в виде венка или короны.

11) Большой дом, дворец.

По вертикали:

1) Глаз, зрачок.

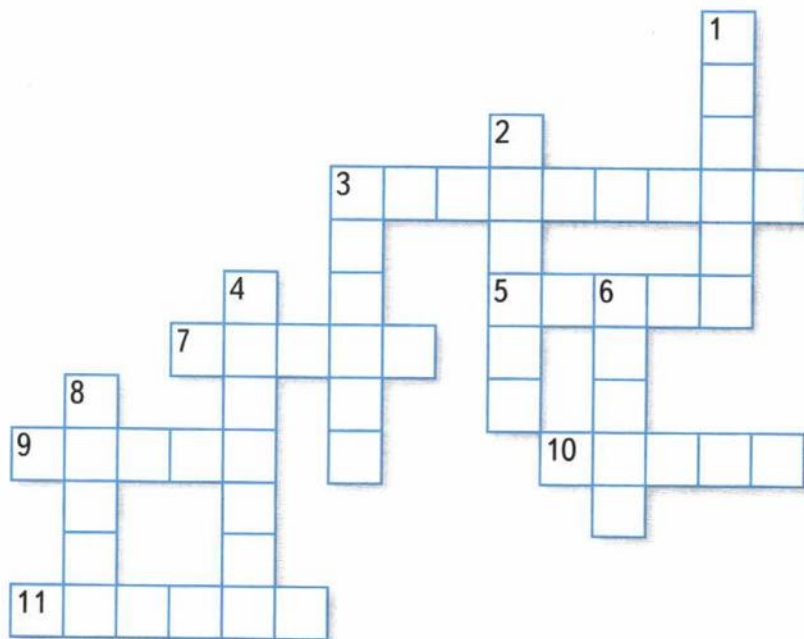
2) Слуги.

3) Русская мера длины — 2,134 м.

4) Столик с зеркалом.

6) Высокий богатый дом и жилое помещение в верхней части такого дома.

8) Шёлковая ткань, расшитая золотыми и серебряными нитями.



4. С опорой на текст составь описание внешности чудища. Запиши его.

5. Впиши в таблицу черты, которые есть у героев сказки (слова могут повторяться или не использоваться).

Чудище	Младшая дочь купца	Купец	Старшие дочери купца

Слова для справок: честность, доброта, самопожертвование, зависть, любовь, жадность, коварство, ласка, хитрость, порядочность, сострадание.



6. Найди в Интернете мультфильм «Аленький цветочек» («Союзмультфильм», 1952) и посмотри его. Какими ты представлял себе героев, прочитав сказку? Какими их изобразили художники мультфильма? Как художники-мультипликаторы изобразили предметы того времени, о которых идёт речь в сказке? Смотрел ли ты современный мультфильм с похожим сюжетом? Как он называется?

7. Составь и запиши текст, в котором ты советуешь другу прочитать сказку «Аленький цветочек».

Поговорим о самом главном

1. Напиши, какими чертами характера должен обладать человек, чтобы о нём можно было сказать, что он внутренне красив.

2. Рассмотрю рисунки в учебнике на странице 154. Приведу примеры добрых поступков из жизни своих знакомых.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Выпиши фамилии писателей из раздела «Литературные сказки» в столбик. Рядом запиши их годы жизни (найди в дополнительных источниках информации). Укажи, в каких веках они жили.

2. Напиши, какой литературный персонаж из сказок раздела тебе понравился больше других и почему.

3. Укажи книги, которыми можно дополнить раздел «Литературные сказки».

☐☐☐☐

4. Напиши имена литературных героев, которым принадлежат эти слова.

1) — Что ты! Что ты! Статочное ли дело зимой по лесу маленькой девочке ходить! На лыжах ведь надо, а ты не умеешь.

2) — Государь ты мой батюшка родимый! Приве-
зи ты мне золотой венец из каменьев самоцветных...

3) — А мне какое дело, шуры-муры! Не я здесь
наибольший. Пусть себе дядьки стучают мальчиков!
Мне что за дело?

4) — Мы, Мурёнка, с дедом в лес пойдём, а ты
дома сиди, мышей лови.

5) — Если ты стар человек — будь мне дедуш-
ка, если середович — будь мне дядюшка, если же
молод ты — будь мне названный брат, и поколь я
жива — будь мне сердечный друг.

5. В библиотеке найди книги С. Аксакова, В. Одоевско-
го, П. Бажова. Запиши по 2–3 названия их произве-
дений.

6*. Разделитесь на группы. Подготовьте рассказ о жизни и творчестве писателя. Воспользуйтесь дополнительными источниками информации.

Группа 1 — В. Ф. Одоевский.

Группа 2 — П. П. Бажов.

Группа 3 — С. Т. Аксаков.

Расскажите о писателе на уроке.

7. Запиши название произведения из раздела «Литературные сказки», которое понравилось тебе больше всего. Напиши о нём отзыв.

План отзыва

1) Кто главные герои сказки?

2) Как они выглядят? Какой у них характер?

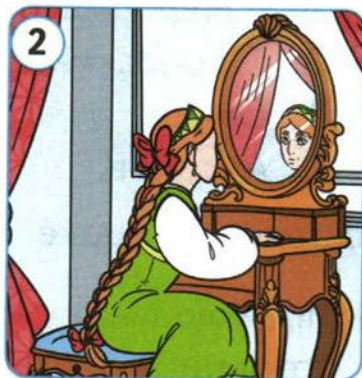
3) Где происходит действие? Что происходит?

4) Какие испытания выпадают на долю героев?

5) Как герои решают проблемы, возникшие перед ними?

6) В чём основная идея произведения?

8. Напиши, из каких сказок персонажи, изображённые на рисунках. Укажи авторов этих произведений.



1) _____

2) _____

3) _____

9. Открой учебник на странице 115. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями этого раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

ОТВЕТЫ

С. 18—19 № 5 По горизонтали: 5. Черноризец. 6. Череп.
9. Гусли. 10. Щековица. 11. Муромец. 12. Вар-
фоломей.

По вертикали: 1. Церковь. 2. Полоцк. 3. Пе-
рун. 4. Терем. 6. Челубей. 7. Вещий. 8. Ки-
рилл.

С. 25 № 6 По горизонтали: 1. Светлица. 4. Молодица.
5. Девичник. 6. Горница. 7. Клюка.

По вертикали: 1. Сорочин. 2. Лежанка. 3. Со-
чельник.

С. 26 № 7 1б, 2а, 3б, 4а, 5б, 6в, 7в, 8а, 9б, 10в.

С. 40 № 1 Бабочка.

С. 44 № 1 Листопад.

С. 54 № 3 По горизонтали: 3. Середович. 5. Яства.
7. Купец. 9. Казна. 10. Венец. 11. Палаты.

По вертикали: 1. Зеница. 2. Челядь. 3. Са-
жень. 4. Туалет. 6. Терем. 8. Парча.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1 ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.»**

4 класс



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Латто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, О. Ю. Казаньева*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Художник *А. В. Ямашкина*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: ноябрь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**